**Про впровадження проекту нового державного стандарту загальної початкової освіти**

Кабінет Міністрів України визначив одним з пріоритетів – реформування освіти. Перед сучасною школою ставиться мета: формувати покоління, здатне навчатися упродовж життя, критично мислити, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі, ставити цілі та досягати їх.

Концепція "Нової української школи" – це перехід від школи яка дає знання, до школи, яка формує навички. Міністр освіти і науки Лілія Гриневич зазначила: «Ми переорієнтовуємо навчання з засвоєння величезної суми знань, на освоєння компетентностей. Компетентності – це ядро знань, які необхідно знати дитині, вміння їх застосовувати, навички для вирішення життєвих проблем, а також ставлення і цінності, які потрібно засвоїти сучасній людині. Зараз не проблема дістати інформацію, якщо вона тобі потрібна, проблема – правильно використати цю інформацію для вирішення поставленої задачі, критично переосмислити та проаналізувати її. Саме на це буде спрямована нова українська школа».

У вересні 2017 року розпочинається пілотне впровадження нового державного стандарту загальної початкової освіти. Це важливий попередній етап реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». З вересня 2018 року всі першокласники країни навчатимуться за новим стандартом.

Новий державний стандарт загальної початкової освіти – це документ, який буде визначати державні вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів на рівні початкової освіти. Проект нового державного стандарту загальної початкової освіти сформовано на основі досягнень успішних систем освіти за кордоном. Враховано і здобутки українських інноваційних шкіл, які впродовж двох десятиліть демонструють високу якість початкової освіти.

**КЛЮЧОВІ ПРИНЦИПИ НОВОГО СТАНДАРТУ**

СТАНДАРТ

• грунтується на визнанні та сприянні розвитку талантів кожної дитини

• враховує цінність дитинства

• забезпечує радість пізнання через дослідницьке та проектне навчання

• поєднує здобуття знань та умінь, які готують до вирішення життєвих завдань

• формує цінності і ставлення та передбачає педагогіку партнерства на основі довіри і розуміння

• пропонує дітям цікаве навчання

• дає вчителям педагогічну свободу

• гарантує батькам збереження здоров`я дитини та безпеку шкільного простору

Зміст початкової освіти розроблено на основі компетентнісного підходу[[1]](#footnote-1). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують у майбутньому здатність особистості успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади

Проект Стандарту початкової освіти передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, які враховують особливості фізичного, психічного і розумового розвитку дітей.

Стандарт початкової освіти передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1–2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3–4 класи).

Зміст у навчальних програмах укладатиметься відповідно до конкретних очікуваних результатів кожної освітньої галузі за циклами. Очікувані результати уточнюватимуться на кожен тиждень навчання з урахуванням послідовності розвитку конкретних умінь та окреслених тем (проблем чи проектів) тижня, на основі яких здійснюється інтеграція. Відповідно до очікуваних результатів тижня та визначених тем учитель/учителька добирає навчальну діяльність.

Між другою і третьою академічними годинами запропоновано проводити динамічну перерву у вигляді рухливих ігор, іншої фізичної активності дітей, зазвичай за межами шкільного приміщення.

У навчальних програмах з усіх предметів і курсів передбачено 20 % резервного часу, який учитель/ учителька може використовувати на свій розсуд, наприклад, для вдосконалення вмінь, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей. Наприкінці кожної чверті заплановано корекційно-рефлексійний тиждень для подолання розбіжностей у навчальних досягненнях учнів.

**КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

1Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.

2 Спілкування іноземними мовами.

3 Математична грамотність.

4 Компетентності в природничих науках і технологіях.

5 Інформаційно-цифрова компетентність.

6 Уміння вчитися впродовж життя.

7 Ініціативність і підприємливість.

8 Соціальна та громадянська компетентності.

9 Обізнаність та здатність до самовираження у сфері культури.

10 Екологічна грамотність і здорове життя.

У проекті Сандарту початкової освіти розглядаються такі наскрізні вміння в розвитку:

1. Розв'язую проблеми
2. Критично мислю
3. Творчо мислю (креативність)
4. Співпрацюю
5. Ефективно спілкуюся
6. Розвиваю власний емоційний інтелект
7. Досліджую
8. Організовую свою діяльність
9. Рефлексую
10. Читаю вдумливо

Наскрізні уміння слугують підставою для інтеграції освітніх галузей.

Зміст освіти у проекті Державного стандарту початкової освіти групується за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформативна,соціальна і здоров’язбережна, фізкультурна, громадянська та історична, мистецька.

**НОВІ ПІДХОДИ СТАНДАРТУ – ІНТЕГРАЦІЯ**

Дитина у ранньому віці сприймає світ цілісно, а не по-предметно. Теми для навчання в рамках інтегрованих курсів можуть обирати як вчитель, так і діти.

Інтегрований курс «Я досліджую світ» охопить (повністю або частково) 7 освітніх галузей.

Окремими навчальними предметами залишаються «Мова», «Математика», «Іноземна мова», «Фізкультура», «Мистецтво».

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно.

**ЯК ОЦІНЮВАТИ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

За результатами спостереження та оцінювання вчителі дізнаватимуться, кому з дітей треба більше допомагати, а батьки краще розумітимуть особливості розвитку своєї дитини.

Невід'ємною частиною процесу оцінювання є формування здатності учнів самостійно оцінювати власний поступ.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є загальні та конкретні очікувані результати, а також очікувані результати тижня.

Проект Стандарту початкової освіти рекомендує впроваджувати **формувальне оцінювання**, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток дитини та хід опановування навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості.

Під час **підсумкового оцінювання** навчальні досягнення учня/учениці зіставляються з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними цим Стандартом.

До всього треба готуватися. Ми маємо цей рік присвятити підготовці до впровадження ідей нової української школи.

Ключова роль відводиться вчителю. НУШ надає широкі права для шкіл та вчительської спільноти.

Міністерство освіти і науки створює та підтримує електронну платформу, яка допомагає вчителям конструювати навчальні програми предметів або курсів. Електронна платформа містить:

* методичні рекомендації з конструювання навчальних програм предметів та курсів,
* навчальні ресурси згідно з конкретними очікуваними результатами за освітніми галузями,
* засоби оцінювання.

**Ефективне освітнє середовище** **– це запорука успішної адаптації дитини до навчання**

1. [↑](#footnote-ref-1)